

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.01 Введение в педагогическую деятельность

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
Направленность (профили) Дошкольное образование. Дополнительное образование
(английский язык)**

(код и наименование направления подготовки)

высшее образование - бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование - бакалавриат / высшее образование -
специалитет, магистратура / высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2021

год набора

Составители:

Панченко Т.В., кандидат
педагогических наук, доцент кафедры
педагогики
Тишулина С.Г., кандидат
педагогических наук, доцент кафедры
педагогики

Утверждена на заседании кафедры
педагогики Психолого-педагогического
института
(протокол № 7 от 14.05.2021г.)

_____ Черник В.Э.
подпись Фамилия И.О.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) - содействовать становлению профессиональной педагогической направленности личности обучающегося и формированию его профессиональной компетентности посредством приобщения к знанию о сущности, содержании, гуманистическом характере педагогической деятельности.

2.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

УК-6, ПК-3

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста. УК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.</p>	<p>Знает: основные категории развития научного знания, функции и уровни методологии, методологические принципы и парадигмы науки; уровни, структуру, этапы конструирования логики научного исследования, виды и типы научных психолого-педагогических исследований; основные подходы к классификации методов научного психолого-педагогического исследования в отечественной науке, исследовательские возможности различных методов; психологические основы эксперимента; сущность, специфику ведения опытно-экспериментальной и научной работы в учреждениях образования.</p> <p>Умеет: осуществлять библиографическую подготовку будущего исследования, включающую построение литературного обзора, работу с каталогами, составление библиографии, оформление ссылок на литературу; определять и формулировать цель, проблему, гипотезу исследования; обосновывать актуальность, новизну и доказательность научного исследования, выделять наиболее важные факторы, определяющие наблюдаемый феномен.</p> <p>Владеет: навыками проведения научного исследования и использовать валидные, надежные, репрезентативные методы и методики; формировать достаточную для анализа репрезентативную выборку; применять методы организации и проведения опытно-поисковой работы; осуществлять количественный и</p>

		качественный анализ, обобщение результатов исследования (группирование в таблицы), статистическую обработку полученных данных.
ПК-3 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования	ПК-3.1. Демонстрирует знание основ теории и практики исследовательской деятельности в предметной области и области образования в целях совершенствования методического мастерства. ПК-3.2. Умеет ставить и решать исследовательские задачи в предметной области и области образования. ПК-3.3. Владеет способностью использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования в целях методического совершенствования.	Знает: теоретические основы проектирования и осуществления психолого-педагогического исследования; Умеет: определять исследовательскую проблему, планировать и проводить психолого-педагогическое исследование; Владеет: навыками определения противоречий в педагогической теории и образовательной практике; постановки научной проблемы, формулировки гипотезы исследования и исследовательских задач; отбора валидных методов и методик исследования заявленной проблемы; оформления научного текста и представления его в академическом диалоге.

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) «Введение в педагогическую деятельность» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Направленность (профили) Дошкольное образование. Дополнительное образование (английский язык).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы или 108 часов, из расчета 1 з.е.= 36 часов.

Курс	Сессия	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС		Курсовые работы	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ			Общее количество часов на СРС	из них - на курсовую работу			
1	1	3	108	12	20		32	8	76				
Итого:		3	108	12	20		32	8	76				зачет

Интерактивная форма реализуется в виде учебных дискуссий.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, Темы	Контактная работа			Всего контактных	Из них в интерактивн	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на Контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1	Профессиональная педагогическая деятельность	2			2	1	12	
2	Требования к деятельности и личности педагога	2			2	1	16	
3	Профессиональное становление педагога, пути овладения профессией	2	6		2	2	16	
4	Профессионально-педагогические учебные заведения/ образовательные организации	2	6		8	2	16	
5	Содержание, структура, формы и методы освоения специальности педагога	4	8		12	2	16	
	Зачет							
	Итого	12	20		32	8	76	

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Профессиональная педагогическая деятельность

Профессионально-педагогическая деятельность, её структура и содержание. Основные научные достижения в профессиональной сфере; структура и содержание профессиональной педагогической деятельности; особенности педагогической деятельности; способы повышения профессиональной педагогической компетентности; способы самовоспитания и самообразования личности. основы профессиональной педагогической деятельности; взаимосвязь педагогической деятельности с другими

гуманитарными и естественными науками; особенности воспитания различных категорий населения; особенности воспитания в семье. Рациональные и гуманистически ориентированные средства педагогической деятельности, их отбор с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Тема 2. Требования к деятельности и личности педагога

Требования к деятельности и личности педагога. Профессиограмма педагога. Профессиональный стандарт педагога.

Тема 3. Профессиональное становление педагога, пути овладения профессией

Пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура); система категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления.

Тема 4. Профессионально-педагогические учебные заведения/ образовательные организации

Система непрерывного педагогического образования. Сущность и специфика социального взаимодействия, педагогического сотрудничества. Содержание, структура, формы и методы освоения специальности педагога профессионального обучения.

Тема 5. Содержание, структура, формы и методы освоения специальности педагога

Закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития; особенности возрастного развития личности, общие особенности построения процесса обучения в образовательных организациях. Пути профессионально-личностного становления педагога.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность / А.Г. Бермус. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242> (дата обращения: 28.09.2019). - ISBN 978-5-4458-3047-4. - DOI 10.23681/209242. - Текст : электронный.
2. Мезинов, В.Н. Введение в педагогическую деятельность / В.Н. Мезинов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. - 111 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272213> (дата обращения: 28.09.2019). - Библиогр. в кн. - Текст : электронный.
3. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. - 69 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678> (дата обращения: 28.09.2019). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3911-5. - DOI 10.23681/426678. - Текст : электронный.

Дополнительная литература:

4. Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности / А.А. Афашагова ; Адыгейский государственный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720> (дата обращения: 28.09.2019). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6. - DOI 10.23681/253720. - Текст : электронный.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

- **Лицензионное программное обеспечение отечественного производства**
Kaspersky Anti-Virus
- **Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства** MS Office
- Windows 7 Professional
- Windows 10
- **Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства**
- 7Zip
- **Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства**
- Adobe Reader
- Mozilla FireFox
- LibreOffice.org

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Судебные и нормативные акты РФ <http://sudact.ru/>
2. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
3. Электронная база данных Scopus
4. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.